МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
«ИВАНОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в области научно-исследовательской деятельности, обсуждение, анализ и корректировка планов и программ исследовательской работы над магистерскими диссертациями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 6. Основы научно-исследовательской деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин:

Методология и методы научного исследования, прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы и производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины,

должен: Знать:

- Структуру научного знания,
- общенаучныеиконкретно-научныеподходывпедагогическихисследованиях,
- характеристики теоретических и эмпирических методов исследования. Уметь:
- формулировать цель и задачи исследования,
- соотносить задачи и методы исследования. Владеть:
- отдельным и методами теоретического и эмпирического исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовке и физкультурно-спортивном образовании.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);
- подготавливатьпроектныеинаучно-исследовательскиеработысучетомнормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1- 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3).

4. Объѐм и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (135час.)
Контактная работа 39,25 час.
Самостоятельная работа 95,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	12	42	27	53,75
Зачет			0,25	
Всего	12	42	27,25	53,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (135 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 124,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	4,5	49,5	6	72
Зачет			0,25	2,75
Всего	4,5	49,5	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам(темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарскоготипа		Самостоятельная работа	
				Лаб.	Пр.	обучающегося	
1.	Как работать над магистерской диссертацией?	1	-	-	1,5	5	Практические задания
2.	Обсуждение проблематики исследований магистрантов	1	-	-	1,5	6	Практические задания
3.	Обоснование выбора темы исследований магистрантов	1	-	-	1,5	5	Практические задания
4.	Варианты формулировок проблемы и темы исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
5.	Определение объекта и предмета исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
6.	Цель и задачи исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
7.	Идея исследования и рабочие гипотезы	1	-	-	1,5	5	Практические задания

8.	Сбор эмпирического материала	1	-	-	1,5	6	Текущий контроль 1: индивидуальное задание
Итого за 1 семестр				**-**	**12**	**42**	
1.	Обсуждение теоретической части исследований магистрантов	2	-	-	3	8	Практические задания
2.	Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования	2	-	-	3	7	Практические задания
3.	Использование методов опроса и тестирования в исследовании	2	-	-	4,5	8	Практические задания
4.	Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей	2	-	-	4,5	8	Практические задания
5.	Формирующий эксперимент и проблемы его организации	2	-	-	3	7	Практические задания
6.	Представление результатов исследований магистрантов	2	-	-	4,5	8	Практические задания
7.	Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе	2	-	-	4,5	7,75	Текущий контроль 2: индивидуальное задание
Итого за 2 семестр				**-**	**27**	**53,75**	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы** промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Как работать над магистерской диссертацией?	1	-	-	0,5	6	Практические задания
2.	Обсуждение проблематики исследований магистрантов	1	-	-	0,5	6	Практические задания
3.	Обоснование выбора темы исследований магистрантов	1	-	-	0,5	6	Практические задания
4.	Варианты формулировок проблемы и темы исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания

5.	Определение объекта и предмета исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания
6.	Цель и задачи исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания
7.	Идея исследования и рабочие гипотезы	1	-	-	0,5	6	Практические задания
8.	Сбор эмпирического материала	1	-	-	1	7,5	Текущий контроль 1: индивидуальное задание
Итого за 1 курс				**-**	**4,5**	**49,5**	
1.	Обсуждение теоретической части исследований магистрантов	2	-	-	0,75	9	Практические задания
2.	Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования	2	-	-	0,75	9	Практические задания
3.	Использование методов опроса и тестирования в исследовании	2	-	-	0,75	9	Практические задания
4.	Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей	2	-	-	0,75	9	Практические задания
5.	Формирующий эксперимент и проблемы его организации	2	-	-	0,75	9	Практические задания
6.	Представление результатов исследований магистрантов	2	-	-	0,75	9	Практические задания
7.	Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на1 курсе	2	-	-	1,5	18	Текущий контроль 2: индивидуальное задание
Итого за 2 курс				**-**	**6**	**72**	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1 часть

Тема 1. Как работать над магистерской диссертацией?

Что такое магистерская диссертация. Самоорганизация исследовательской деятельности.

Тема 2. Обсуждение проблематики исследований магистрантов

Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.

Тема 3. Обоснование выбора темы исследований магистрантов

Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Тема 4. Варианты формулировок проблемы и темы исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы, темы диссертаций

магистрантов.

Тема 5. Определение объекта и предмета исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Тема 6. Цель и задачи исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задачи исследований магистрантов.

Тема 7. Идея исследования и рабочие гипотезы

Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

Тема 8.Сборэмпирического материала

Представление первичного эмпирического материала по теме исследования, собранного магистрантами.

2 часть

Тема 1. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Тема 2.Формулировкагипотезы. Проверка логики исследования

Обсуждение формулировок гипотезы каждого магистранта. Выстраивание логики проведения исследовательской работы.

Тема 3. Использование методов опроса в исследовании

Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Тема 4.Обсуждениеподготовленныхмагистрантаминаучных статей

Научная статья как форма представления результатов исследования. Чтение и обсуждение научных статей магистрантов.

Тема 5. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Специфика экспериментальной работы в педагогике высшей школы. Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Тема 6. Представление результатов исследований магистрантов

Каждый магистрант представляет результаты своего исследования на данный момент в форме презентации PowerPoint. Коллективное обсуждение.

Тема 7. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе (на момент сессии)

Обобщающий семинар. Представление отчетов по научно-исследовательской работе на 1 курсе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию

общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через сайт дисциплины.), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: подготовку презентаций, докладов.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя. Методические материалы для самостоятельной работы студентов содержатся на сайте дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Подготовка презентаций.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по результатам теоретического анализа источников информации.
- Подготовка тезисов доклада.
- Написание научной статьи.

Полностьювесьметодическийматериалпообеспечениюсамостоятельнойработыстудентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: контрольная работа и индивидуальные задания (ТК1 и ТК2) на практических занятиях.

1. Контрольная работа на практическом занятии по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Качество выполнения задания:	12 баллов
- Соответствие содержания работы теме;	2
- Грамотность изложения и качество оформления работы;	3
- Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала;	5
- Обоснованность и доказательность выводов.	2

2. Индивидуальное творческое задание в форме ТК1 и ТК2 выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачета. Задание защищается и оценивается на зачете.

Максимум за выполненное задание 18

балловзаТК1иТК2». Критерии оценки за один вариант ТК:

Качество выполнения задания:	9 баллов
- Правильность ответов;	5
- Грамотность изложения и качество оформления работы;	1
- Самостоятельность выполнения работы;	1
- Обоснованность и доказательность выводов.	2

За два выполненных задания (контрольнаяработаииндивидуальноезаданиеТК1и ТК2) студенты могут получить максимальное количество баллов – 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30баллов	21-25баллов	17-20баллов	менее17баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов,В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. –Библиогр.вкн. – ISBN978-5-4475- 8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г.Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И.Г.Безуглов, В. В. Лебединский,А.И.Безуглов;Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

3. Борытко, Н.М.Методология и методы психолого-педагогических исследований :учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва :

Академия, 2009. -320 с.

4. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственныйтехнический университет,2011. –216с.:ил.,табл. – Режимдоступа:по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. –Библиогр.вкн.– Текст : электронный.

5. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.

6. Коржуев,А.В.Научноеисследованиепопедагогике:теория,методология,практика :учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.

7. Мусина,О.Н. Основы научных исследований :учебное пособие/О.Н. Мусина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

8. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

9. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.

10. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет(КНИТУ),2013. – 154с.:ил.,табл.,схем.–Режимдоступа: поподписке.– URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277. –Библиогр.вкн. – ISBN 978-5-7882-1412-2. – Текст : электронный.

11. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова,А.М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия- Телеком, 2009. – 296 с.

13. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово:Кемеровский государственный университет,2012. –75 с. – Режимдоступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346. – ISBN 978-5-8353- 1254-2. – Текст : электронный.

14. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А.

Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1343-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новыеценностиобразования.Официальныйсайтжурнала.http://values-educ.ru/
3. Психология,Педагогика.Книги,статьи,литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал .http://www.school.edu.ru/
5. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
6. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
7. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
8. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
9. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
10. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

Современныепрофессиональныебазыданныхиинформационно-справочныесистемы:

1. ЭБС«Университетскаябиблиотекаонлайн»
2. КоллекцияШуйскогофилиалаИвГУнанациональномцифровомресурсе«Руконт»
3. Научнаясеть–информационнаясистема,обеспечивающаядоступкнаучнойи научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/
4. Электроннаяпедагогическаябиблиотекаhttp://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.p hp
6. Библиотекафедеральногопортала«Российскоеобразование»http://www.edu.ru/
7. Государственнаянаучнаяпедагогическаябиблиотекаим.К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/
8. Научная электронная библиотека elibrary, https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://vak.minobrnauki.gov.ru/main

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Этот этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защиту выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с обоснованием новизны, теоретической и практической значимости;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования.

Очная форма обучения

1 семестр

Занятие 1. Как работать над магистерской диссертацией?

Задание: Назовите тему своей магистерской диссертации. Составьте краткое (5-8 предложений) научное обоснование обращения к данной проблеме. Оцените свой текст с точки зрения соответствия научному стилю (Учебные материалы 1 курс, семинар 1).

Занятие 2. Обсуждение проблематики исследований магистрантов

Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.

Занятие 3. Обоснование выбора темы исследований магистрантов

Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Занятие 4. Варианты формулировок проблемы и темы исследования

Задание: Сформулируйте проблему и тему своего исследования. Как соотносятся проблема и тема? Какие изменения в формулировки Вы внесли после анализа?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы и темы диссертаций магистрантов.

Занятие 5. Определение объекта и предмета исследования

Задание: Сформулируйте объект и предмет своего исследования. Как соотносится объект и предмет, предмет и тема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Занятие6.Цельизадачи исследования

Задание: Сформулируйте цель и задачи своего исследования. Как соотносится цель и проблема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задач исследований магистрантов.

Занятие 7. Идея исследования и рабочие гипотезы

Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

Занятие 8.Сбор эмпирического материала

Представление первичного эмпирического материала по теме исследования, собранного магистрантами.

2 семестр

Занятия 1-2. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Задание: Представьте обзор литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы. Форма представления – презентация.

Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Занятия 3-4.Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования

Задание: Сформулируйте гипотезу Вашего исследования. Охарактеризуйте этапы исследования, которые Вы уже прошли.

Обсуждение формулировок гипотезы каждого магистранта. Выстраивание логики проведения исследовательской работы.

Занятия 5-7. Использование методов опроса в исследовании

Задание: Составьте анкету и блок тестов физической подготовленности для проведения опроса и тестирования учащихся (учителей, родителей, тренеров, занимающихся) в соответствии с правилами по теме исследования.

Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Занятия 8-10. Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей

Задание: Напишите научную статью по результатам констатирующего эксперимента.

Научная статья как форма представления результатов исследования. Чтение и обсуждение научных статей магистрантов.

Занятия11-12. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Задание:

1. Представить план формирующего эксперимента:

- Гипотеза
- Цель и задачи эксперимента
- Объем (выборка, продолжительность, состав участников, набор упражнений, объем и интенсивность занятий и др.) эксперимента
- Характеристика выборки
- Время, отводимое на эксперимент
- Описание экспериментальных материалов
- Процедуры проведения эксперимента
- Перечень переменных, которые могут существенно повлиять на результат эксперимента
- Методы и методики, которые будут применяться в процессе эксперимента
- Способы мониторинга (диагностики и коррекции)
- Методики обработки и интерпретации результатов эксперимента

2. Дать краткое описание его организации, результаты(если есть) и их анализ.

Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Занятия13-15. Представление результатов исследований магистрантов

Задание: Представить результаты своего исследования на данный момент в форме презентации PowerPoint.

Коллективное обсуждение.

Занятия16-18. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе

Задание: Провести самоанализ процесса и результатов исследовательской деятельности.

Обобщающий семинар. Представление отчетов по научно-исследовательской работе на 1 курсе.